



Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа-интернат для обучающихся с нарушениями
зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрена на заседании методического совета
ГОКУ «Школа-интернат №8» 29 августа 2016 г.

Согласована решением педагогического совета
ГОКУ «Школа-интернат №8» (протокол №1 от 31.08.16.)

Утверждена и введена в действие приказом
(№298/2 от 31 августа 2016 г.)

Директор ГОКУ «Школа – интернат №8»
И.Г. Макаренко



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОКУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №8»**

ИРКУТСК – 2016

СОДЕРЖАНИЕ



Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа-интернат для обучающихся с нарушениями
зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрена на заседании методического совета
ГОКУ «Школа-интернат №8» 29 августа 2016 г.

Согласована решением педагогического совета
ГОКУ «Школа-интернат №8» (протокол №1 от 31.08.16.)

Утверждена и введена в действие приказом
(№298/2 от 31 августа 2016 г.)

Директор ГОКУ «Школа – интернат №8»
И.Г. Макаренко

М.П.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОКУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №8»**

ИРКУТСК – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы		Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
	1.1. Общие положения	3
	1.2. Назначение программы	3-4
2.	Организация образовательного процесса	4-24
	2.1. Информационная справка	4-7
	2.2. Примерный учебный план ГОКУ	7-11
	2.3. Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8»	11-18
	2.4. Обеспечение учебного плана программами и учебниками	19-21
	2.5. Перечень рабочих программ	22
	2.6. Календарь 2016-2017 учебного года	23
	2.7. Режим дня	24
3.	Планируемые результаты освоения программы	25-33
	3.1. Требования к результатам освоения программы	25-31
	3.2. Модель выпускника школы-интерната	31-32
	3.3. Система оценки планируемых результатов освоения программы	32-33
4.	Программа коррекционной работы	33-42
	4.1. Общие положения	33-37
	4.2. Деятельность педагогов	37-42
5.	Система условий реализации программы	42-48
	5.1. Кадровые условия реализации программы	43
	5.2. Материально-технические условия реализации программы	43-48
6.	Критерии реализации программы	48
7.	Приложение 1. Участие воспитанников в мероприятиях регионального, федерального, международного уровней за 2015-2016 учебный год	49-51
8.	Приложение 2. Кадровый состав ГОКУ «Школа-интернат №8»	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» адаптированная образовательная программа - «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП), учитывая основные положения приказа Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определяет содержание образования и условия организации обучения обучающихся в ГОКУ «Школа-интернат №8», а также планируемые результаты обучения.

1.2. Назначение программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и современной концепцией модернизации российского образования основная цель общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Контингент обучающихся ГОКУ «Школа-интернат №8» составляют дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих их специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности – предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков её развития;

- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;

- принцип комплексного подхода в реализации образовательной организацией своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших обучающихся, а также учитывая тенденции развития образования в России, была сформулирована цель реализации АООП.

Цель реализации АООП – подготовка выпускника, отличающегося высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами, готового к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению, отличающегося самообразованием, способного к самостоятельному освоению знаний, следящего за своим физическим, духовным, нравственным здоровьем.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач:**

- создать условия для формирования у обучающихся с нарушением зрения общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в т.ч. одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности;
- обеспечивать получение выпускниками целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся с ОВЗ по зрению.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Информационная справка

ГОКУ «Школа-интернат №8» - одна из старейших и единственная образовательная организация Иркутской области, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями по зрению.

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ГОКУ «Школа-интернат №8» принимаются дети по решению областной психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

В ГОКУ «Школа-интернат №8» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение воспитанников с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учётом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. При этом обучение незрячих базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Основой обучения является система Л. Брайля, используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.

Содержание образования в ГОКУ «Школа-интернат №8» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
- воспитание качеств личности в условиях формирования социального опыта в отношении к людям;
- формирование познания мира и нравственных норм через собственную деятельность обучающихся.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели. Для первых классов – 33 недели.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (обучающиеся 1-х классов – по 5- дневной учебной неделе).

При проведении занятий по швейному, столярному и слесарному делу и технологии в 5-8 классах происходит деление класса на две группы по половому принципу.

Коррекционная подготовка проводится на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Воспитанники, проживающие в школе, обеспечиваются бесплатным шестиразовым питанием, проходящие – двухразовым, посещающие группу продлённого дня – трёхразовым питанием.

Содержание образования в школе-интернате представлено в рабочих образовательных программах (перечень рабочих программ представлен в разделе 2.4 данной программы). Для осуществления образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта используются специальные коррекционные программы для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Школа-интернат функционирует в круглосуточном режиме. Во второй половине дня обучающиеся, занимаются с педагогами дополнительного образования, посещают факультативы и коррекционные занятия, воспитательские группы формируются по принципу «класс-группа».

Для осуществления взаимосвязи в процессе обучения и воспитания детей с нарушением зрения осуществляется тесное сотрудничество с ОГБСКОУ «Школа-интернат №9» г. Иркутска, ГОКУ «Школа-интернат №20» г. Иркутска, ГОКУ «Школа-интернат №3» г. Иркутска, МБДОУ «Детский сад №89» г. Иркутска, МБОУ дополнительного образования детей Центром детского творчества «Восход» г. Иркутска, ОГОУ дополнительного образования детей Центром детского технического творчества, Центральной детской библиотекой Муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Иркутска», Иркутской РО ВОС, ОГОУ СПО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» и др.

На основании действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 0002195 от 29.04.2015 года.) школа осуществляет

Образовательный процесс, соответствующий трём уровням общего образования:

1 уровень – начальное общее образование – продолжительность обучения 4 года (1-4 класс), для детей со сложной структурой дефекта, обучающихся в специальных классах, срок увеличен до 5 лет (1-5 класс).

На первом уровне общего образования выявляются индивидуальные возможности обучающихся, пробелы дошкольного образования и определяется образовательный маршрут ребёнка. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладением ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками

самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также на занятиях по социально-бытовой ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, коррекции нарушений речи, по формированию навыков общения, что позволяет расширить знания детей об окружающем мире, способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приёмов самоконтроля и самопроверки.

2 уровень – основное общее образование – продолжительность обучения 6 лет, 5 лет (5-10 класс, 5-9 класс – для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью).

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося с учётом его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

На 2-ом уровне основного общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом воспитанников, продолжаются коррекционные занятия, увеличивается объём занятий по развитию навыков общения, социально-бытовой и пространственной ориентировке, способствующих их социальной реабилитации и интеграции.

3 уровень – среднее общее образование – продолжительность обучения 2 года (11-12 класс).

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. На 3-ем уровне общего образования завершается обучение по общеобразовательным предметам (в соответствии с учебной программой), совершенствуются навыки воспитанников по ориентировке в пространстве и создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь социума.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, по решению Педагогического коллектива школы переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность (неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин) имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые ГОКУ «Школа-интернат №8» в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создаётся комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для обучающихся с умственной отсталостью в качестве формы итогового контроля предусмотрен экзамен по швейному, столярному или слесарному делу.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

Обучающимся с умственной отсталостью выдаётся свидетельство об обучении.

Выпускникам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из школы, выдаётся справка об обучении или периоде обучения.

С целью создания в школе единого коррекционно-развивающего пространства в штатное расписание школы-интерната введены должности учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителей-логопедов, педагога-психолога, с целью соблюдения прав детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей, - должность социального педагога.

Система дополнительного образования представлена секциями и кружками спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности:

- общефизической подготовки;
- лёгкая атлетика;
- студия актёрского мастерства «Маски»
- вокальная студия «Дай мне руку»;
- театр танца «Успех»;
- «Музыкальный английский» («Musical English»);
- прикладное творчество;
- «Занимательная математика»;
- шахматы и шашки;
- футбол.

2.2. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план составляется с учётом имеющегося контингента обучающихся, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённых постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, учитывая специфику региона, возможности школы, контингент обучающихся и пожелания родителей..

Развитие незрячих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обуславливает некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии, наблюдении предметов и явлений действительности, большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. всё это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается.

Содержание образования в школе для детей с нарушениями зрения в своей основе соответствует содержанию, принятому в общеобразовательных организациях общего назначения. Вместе с тем содержание образовательных областей является коррекционным. Специальное коррекционное воздействие осуществляется непосредственно в процессе обучения общеобразовательным предметам, содержание которых при этом обуславливает применение школьниками действий, имеющих компенсаторно-развивающую направленность.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» целью учебного плана является определение перечня, трудоёмкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов и дисциплин.

Для осуществления поставленной цели определены следующие задачи:

- определить перечень, трудоёмкость и последовательность учебных предметов, соответствующих уровням образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- распределить учебные предметы и курсы по периодам обучения с целью развития в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирования общеучебных навыков;
- ориентировать образовательный процесс на адаптацию обучающихся с нарушениями зрения и на достижение выпускниками социальной зрелости.

По структуре и содержанию учебный план содержит **обязательную** часть, которая обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования, формирование личностных качеств, соответствующих личностным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной (коррекционной) работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена **коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.**

Особую роль в развитии ребёнка с поражениями органов зрения играют **коррекционные групповые и индивидуальные занятия** продолжительностью 15-25 минут. Современные достижения тифлопедагогики и тифлопсихологии позволяют значительно обновить содержание специальных занятий по исправлению первичных и вторичных недостатков развития. Наряду социально-бытовой ориентировкой в учебный план включены занятия по коррекции недостатков развития: по охране и развитию зрения и зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики, развитию психосенсорных процессов.

Раздел части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений позволяет реализовать требования пункта 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15 о введении **внеурочной деятельности** (11-12 классы).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, должны использоваться по желанию обучающихся и быть направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления внеурочной деятельности представлены в таблице 1.

Направления внеурочной деятельности	Классы
	11-12 классы
Спортивно-оздоровительное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом образовательной организации.

Учебный план должен обеспечивать усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебная нагрузка на одного ученика не должна превышать санитарных норм.

Режим работы.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия школе должны проводиться в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Продолжительность уроков в течение всего учебного года в 11-12 классах – 40 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Единой основой всех учебных планов всех уровней образования школы для детей с нарушениями зрения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают своё дальнейшее обогащение и развитие. Наряду с этим, каждый из уровней общеобразовательной школы для незрячих, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями самой школы-интерната.

**Примерный (годовой) учебный план образовательных организаций,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
среднего общего образования для слабовидящих обучающихся**

	Образовательные области	Число учебных часов в неделю		
		Школьное обучение по классам		Всего
		XI	XII	
Обязательная часть	I. Общеобразовательные курсы			
	Языки и литература	170	170	340
	Математика и информатика	204	204	408
	Физика и астрономия	68	102	170
	Химия и экология	68	68	136
	Биология и экология	68	-	68
	География и экология	68	-	68
	Общество (История и социальные дисциплины)	136	136	272
	Физкультура	102	102	204
	II. Трудовая подготовка			
	Предпрофессиональная подготовка	136	136	272
	III. Обязательные занятия по выбору	136	238	374
	Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1 156	1 156	2 312
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	IV. Коррекционная подготовка	238	238	476
	Социально-бытовая ориентировка	68	68	136
	Развитие мимики и пантомимики	34	34	68
	Предметно-практическая деятельность	136	136	272
	V. Другие направления внеурочной деятельности	102	102	204
	Спортивно-оздоровительное	34	34	68
	Общеинтеллектуальное	34	34	68
	Общекультурное	34	34	68
	ВСЕГО	1 496	1 496	2 992

**Примерный (недельный) учебный план образовательных организаций,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
среднего общего образования для слабовидящих обучающихся**

	Образовательные области	Число учебных часов в неделю		
		Школьное обучение по классам		Всего
		XI	XII	
	VI. Общеобразовательные курсы			

	Языки и литература	5	5	10
	Математика и информатика	6	6	12
	Физика и астрономия	2	3	5
	Химия и экология	2	2	4
	Биология и экология	2	-	2
	География и экология	2	-	2
	Общество (История и социальные дисциплины)	4	4	8
	Физкультура	3	3	6
	VII. Трудовая подготовка			
	Предпрофессиональная подготовка	4	4	8
	VIII. Обязательные занятия по выбору			
	Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68
	IX. Коррекционная подготовка			
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Развитие мимики и пантомимики	1	1	2	
Предметно-практическая деятельность	4	4	8	
X. Другие направления внеурочной деятельности				
Спортивно-оздоровительное	1	1	2	
Общеинтеллектуальное	1	1	2	
Общекультурное	1	1	2	
ВСЕГО		44	44	88

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.3. Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2016-2017 учебный год для обучающихся, воспитанников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования (годовой)

Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2016-2017 учебный год для обучающихся, воспитанников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2015-2016 учебный год составлен с учётом имеющегося контингента обучающихся, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (для обучающихся, воспитанников 3-4 классов, реализующих программы начального общего образования по ФГОС), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций министерства образования Иркутской области по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений от 22.07.2016 г. №55-37-74-33/16 и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, учитывая специфику региона, возможности школы, контингент обучающихся и пожелания родителей..

Развитие незрячих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обуславливает некоторые особенности развития таких детей. они испытывают трудности в восприятии, наблюдении предметов и явлений действительности, большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. всё это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается.

Содержание образования в школе для детей с нарушениями зрения в своей основе соответствует содержанию, принятому в общеобразовательных организациях общего назначения. Вместе с тем содержание образовательных областей является коррекционным. Специальное коррекционное воздействие осуществляется непосредственно в процессе обучения общеобразовательным предметам, содержание которых при этом обуславливает применение школьниками действий, имеющих компенсаторно-развивающую направленность.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» целью учебного плана является определение перечня, трудоёмкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов и дисциплин.

Для осуществления поставленной цели были определены следующие задачи:

- определить перечень, трудоёмкость и последовательность учебных предметов, соответствующих уровням образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- распределить учебные предметы и курсы по периодам обучения с целью развития в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирования общеучебных навыков;
- ориентировать образовательный процесс на адаптацию обучающихся с нарушениями зрения и на достижение выпускниками социальной зрелости.

По структуре и содержанию учебный план содержит **обязательную** часть, которая обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования, формирование личностных качеств, соответствующих личностным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной (коррекционной) работы.

Учебный план I уровня образования (2-4 классы) соответствует требованиям реализации личностно-ориентированной модели начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих задач:

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- формирование речевой культуры и языковой компетенции обучающихся;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Каждый обучающийся I уровня имеет возможность принимать участие во внеурочной деятельности согласно собственным интересам, наклонностям и возможностям, реализовывать имеющиеся таланты и развивать творческий потенциал.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора или при наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; умения добывать знания, развитие межпредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче; осознание своего незнания, умения находить допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи; изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся, - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов; сформированность универсальных учебных действий как предпосылку развития достаточного уровня общеучебных умений.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план основного общего образования (5-10 классы) ГОКУ «Школа-интернат №8» предусматривает овладение знаниями в объёме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных организаций Российской Федерации. Кроме того предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей и овладение отдельными предметами. Основная задача школы II уровня – дать базовое образование и помочь обучающимся в выборе пути продолжения обучения.

На этом уровне обучения учащиеся овладевают основами общечеловеческой культуры, у них формируется целостная картина мира, общеучебные умения и навыки, которые позволяют продолжить образование в школе третьего уровня или выбрать другой путь своего развития, соответствующий личностному самоопределению.

Третий уровень обучения школы-интерната в 2016-2017 учебном году составляет один класс, а потому учебный план среднего общего образования представлен только 11 классом.

Обязательная часть данных учебных планов школы реализует федеральный компонент образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного

образования, овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, характеризующих продолжение образования. Её выполнение обеспечено учебно-методической базой, санитарно-гигиеническими условиями, педагогическими кадрами и их профессиональным уровнем, государственными программами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Обучающиеся 5-11 общеобразовательных классов изучают английский язык. Деление на подгруппы при изучении иностранного языка не предусмотрено. Т.к. их наполняемость не превышает норматива (12 человек).

На уроках технологии в 5-8 классах происходит деление обучающихся по половой принадлежности.

Занятия по предпрофессиональной подготовке в 9-10 классах организуются по курсу «Компьютерная графика» на основе учебной программы: Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 класс, 2012.

Предпрофессиональная подготовка (предметная область – технология) в 11 классе построена по модульному принципу с учётом возможностей образовательной организации и особенностей обучающихся (в её основе – учебная программа: Симоненко В.Д. Технология. Программа общеобразовательных учреждений, 2012). Она включает следующие курсы: «Техническое творчество» (36 час.), «Введение в художественное конструирование» (20 час.), «Отрасли общественного хозяйства и профессиональное самоопределение» (20 час.), «Производство и окружающая среда» (20 час.), «Основы предпринимательства» (10 час.), «Проектная деятельность» (30 час.).

Обязательные занятия по выбору, определённые по согласованию с администрацией школы, учителями, родителями: «Секреты орфографии» (7а), «Писатели Восточной Сибири» (5-7 классы), «Байкаловедение» (5а) и «Обществознание» (7-8 классы); «Русское правописание: орфография», «Введение в экономику», «Математические основы информатики», «Мировая художественная культура» (11 класс) - способствуют формированию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, патриотизма, любви и уважения к родной стране, природе, истории и культуре родного края повышению уровня грамотности обучающихся, расширению кругозора и закреплению обучающимися знаний, компетенций и навыков, полученных в процессе изучения обязательных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена **коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.**

Особую роль в развитии ребёнка с поражениями органов зрения играют **коррекционные групповые и индивидуальные занятия** продолжительностью 15-25 минут. Современные достижения тифлопедагогики и тифлопсихологии позволяют значительно обновить содержание специальных занятий по исправлению первичных и вторичных недостатков развития. Наряду с ЛФК, ориентировкой в пространстве, социально-бытовой ориентировкой в учебный план включены занятия по коррекции недостатков развития: по охране и развитию зрения и зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики, развитию психосенсорных процессов.

Раздел части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений позволяет реализовать требования федерального государственного стандарта начального общего образования (3-4 классы), а также требований пункта 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15 о введении **внеурочной деятельности** (2, 5-11 классы). В том числе за счёт

указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления внеурочной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю		
	2-4 классы	5-10 классы	11 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	
Социальное	1		
Общеинтеллектуальное	1	1	1
Общекультурное	1	1	1

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закреплено локальным актом образовательной организации.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Программно-методическое и кадровое обеспечение имеется (см. Приложения 1, 2).

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

Режим работы.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Продолжительность уроков в течение всего учебного года во 2-12 классах – 40 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Единой основой всех учебных планов всех уровней образования школы для детей с нарушениями зрения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают своё дальнейшее обогащение и развитие. Наряду с этим, каждый из уровней общеобразовательной школы для незрячих, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями самой школы-интерната.

	Образовательные области		Число учебных часов в неделю	
			Школьное обучение по классам	Всего
			11 класс	
Обязательная часть	1. Общеобразовательные курсы			
	Языки и литература	Русский язык	34	34
		Литература	102	102
		Английский язык	34	34
	Математика и информатика	Алгебра	102	102
		Геометрия	68	68
		Информатика и ИКТ	34	34
	Физика и астрономия	Физика	68	68
	Химия и экология	Химия	68	68
	Биология и экология	Биология	68	68
	География и экология	География	68	68
	Общество (История и социальные дисциплины)	История	102	102
		Обществознание	34	34
	Физкультура	Физическая культура	102	102
	2. Трудовая подготовка			
	Предпрофессиональная подготовка	Технология	136	136
	Количество часов		1 020	1 020
	3. Обязательные занятия по выбору		136	136
	Русское правописание: орфография		34	34
	Введение в экономику		34	34
Математические основы информатики		34	34	
Мировая художественная культура		34	34	
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1 156	1 156	
формируемая участниками образовательного	4. Коррекционная подготовка		238	238
	Социально-бытовая ориентировка		68	68
	Развитие мимики и пантомимики		34	34
	Предметно-практическая деятельность		136	136
	5. Другие направления внеурочной деятельности		102	102
	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительный клуб	34	1

		«Здоровый образ жизни»		
	Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Мир познаваем»	34	1
	Общекультурное	Театральная студия «Театральная мозаика»	34	1
	ВСЕГО		1 496	1 496

**Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2016-2017 учебный год
для обучающихся, воспитанников, реализующих
адаптированную основную общеобразовательную программу
среднего общего образования (недельный)**

	Образовательные области		Число учебных часов в неделю	
			Школьное обучение по классам	Всего
			11 класс	
Обязательная часть	1. Общеобразовательные курсы			
	Языки и литература	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Английский язык	1	1
	Математика и информатика	Алгебра	3	3
		Геометрия	2	2
		Информатика и ИКТ	1	1
	Физика и астрономия	Физика	2	2
	Химия и экология	Химия	2	2
	Биология и экология	Биология	2	2
	География и экология	География	2	2
		Общество (История и социальные дисциплины)	История	3
	Физкультура	Обществознание	1	1
		Физическая культура	3	3
	2. Трудовая подготовка			
	Предпрофессиональная подготовка	Технология	4	4
	Количество часов		30	30
	3. Компонент образовательной организации		4	4
	Русское правописание: орфография		1	1
	Введение в экономику		1	1
	Математические основы информатики		1	1
	Мировая художественная культура		1	1
	Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34
Структура мимической подготовки	4. Коррекционная подготовка		7	7
	Социально-бытовая ориентировка		2	2
	Развитие мимики и пантомимики		1	1

	Предметно-практическая деятельность	4	4
	5. Другие направления внеурочной деятельности	3	3
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительный клуб «Здоровый образ жизни»	1	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Мир познаваем»	1	1
Общекультурное	Театральная студия «Театральная мозаика»	1	1
ВСЕГО		44	44

2.4. Обеспечение учебного плана программами и учебниками

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник			
			Название	Автор	Год издания	Количество экземпляров, обеспеченность (%)
Среднее общее образование						
11	Русский язык	Власенков А.И. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2012	Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2014	0
	Литература	Коровина В.Я. и др. Программа общеобразовательных учреждений. 5–11 кл., 2012	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). 11 класс	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	2014	0
	Английский язык	Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку. 5-11 кл., 2011	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 11 класс	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминскар Д., Парснос Д., Миндрул О.С.	2014	0
	Алгебра	Колмогоров А.Н. Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл., 2013	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2014	0
	Геометрия	Погорелов А.В. Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии. 10–11 кл., 2013.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2014	0
	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Программа для общеобразовательных учреждений	Информатика. 11 класс	Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	2014	0

		по информатике. 10–11 кл., 2013				
История	Загладин А.А. Программа общеобразовательных учреждений. История России и мира. Всеобщая история.. 10 – 11 кл., 2010.	История. История России. 11 класс История (базовый уровень)	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. Загладин Н.В., Петров Ю.А.	2014 2014	0 0	
Обществознание	Богомолов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 кл., 2010	Обществознание. 11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.)	2014	0	
Физика	Касьянов В.А. Программа общеобразовательных учреждений. Физика. 10 – 11 кл., 2013	Физика. Базовый уровень. 11 класс	Касьянов В.А.	2014	0	
Химия	Габриелян О.С. Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2011	Химия 11 класс	Габриелян О.С.	2011	58 – 100%	
Биология	Захаров В.Б. Программа для основной общеобразовательной школы. Общая биология. 10–11 кл., 2011	Биология. Общая биология (базовый уровень). 11 класс	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	2014	0	
Физическая культура	Самбикин Б. Программа специальных общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей. Физическая культура, 2011	«Физическая культура. 10-11 классы : базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	2014	0	
Технология	Симоненко В.Д. Технология. Программа общеобразовательных учреждений, 2010	Не предусмотрено				
Компонент образовательного учреждения (среднее общее образование)						
Право	Никитин А.Ф. Программа для	Право. Базовый и углублённый	Никитин А.Ф.,		0	

	общеобразовательных учреждений. «Право», 2013	уровни. 10-11 классы	Никитина Т.И.		
Введение в экономику	Программа общего образования по географии (6 – 11 кл.)/ Под ред. И.В. Душиной, 2010	Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый курс. 10-11 классы	Липсиц И.В.	2014	8– 100%
Русское правописание	Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (спецкурс для 10-11 классов), 2011	Не предусмотрено			
Изображение пространственных фигур	Андреев С.Л. Изображение пространственных фигур. Программа элективного курса. 11 класс, 2011	Не предусмотрено			
Мировая художественная культура	Рапацкая О.А. Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура», 2012.	Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс	Емохонова Л.Г.	2014	0
Коррекционные занятия					
Социально - бытовая ориентировка	Мондохорова Т.Я. Социально-бытовая ориентировка, 2011	Не предусмотрено			
Развитие мимики и пантомимики	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по мимике и пантомимике, 2012	Не предусмотрено			
Ориентировка в пространстве	Токаревский В. Н. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Ориентировка в пространстве», 2011	Не предусмотрено			

2.3. Перечень рабочих программ

№ п/п	Учебный предмет	Класс	ФИО педагога	Должность
Среднее общее образование				
1	Русский язык	11	Липлевская Н.И.	Учитель
2	Литература		Василенко Н.В.	Учитель
3	Английский язык		Харбанова С.В..	Учитель
4	Алгебра		Харбанова С.В.	Учитель
5	Геометрия		Суханов В.А.	Учитель
6	Информатика и ИКТ		Гаринова А.А.	Учитель
7	История		Некрасова В.И.	Учитель
8	Обществознание		Малахевич Н.М.	Учитель
9	Физика		Болдонова М.А.	Учитель
10	Химия		Дахневич В.В.	Учитель
11	Биология		Этингов С.И.	Учитель
12	Физическая культура		Суханов В.А.	Учитель
13	Технология		Токаревский В.Н.	Учитель
14	Основы безопасности жизнедеятельности		Липлевская Н.И.	Учитель
15	Право		Харбанова С.В.	Учитель
16	Русское правописание: орфография и пунктуация		Козлова Н.М.	Учитель
17	Изображение пространственных фигур		Чеснокова Е.А.	Учитель
18	Введение в экономику		Иванова О.В.	Учитель
19	Мировая художественная культура		Болдонова М.А.	Учитель
20	Социально-бытовая ориентировка			
21	Развитие мимики и пантомимики			

**Календарь 2016-2017 учебного года
по ГОКУ «Школа-интернат №8» г. Иркутска**

СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ						
ПН		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	ПН		
ВТ		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	ВТ		
СР		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	СР		
ЧТ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	ЧТ		
ПТ	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	ПТ		
СБ	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	СБ		
ВС	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	ВС		
ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ						
ПН	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	ПН	
ВТ	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	ВТ	
СР	30		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	СР	
ЧТ		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	ЧТ	
ПТ		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	ПТ	
СБ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	СБ	
ВС	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	ВС	
МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ						
ПН	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	ПН
ВТ	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	ВТ
СР	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	СР
ЧТ	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	ЧТ
ПТ	24		3	10	17	24	31	7	14	21	28					ПТ
СБ	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	СБ
ВС	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	ВС

ПРИМЕЧАНИЯ: В школе-интернате 5-ти дневная рабочая неделя, всего 34 учебных недели, каникулы – 30 дней.

Для 1-х классов 33 учебных недели.

I четверть: с 01 сентября по 28 октября; 8 учебных недель, 2 дня.

Осенние каникулы: с 29 октября 2016 г. по 06 ноября 2016 г.

II четверть: с 07 ноября по 30 декабря; 8 учебных недель.

Зимние каникулы: с 31 декабря 2016 г. по 11 января 2017 г.

III четверть: с 12 января 2017 г. по 24 марта 2017 г.; 10 учебных недель.

Весенние каникулы: с 25 марта 2017 г. по 02 апреля 2017 г.

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 13 февраля по 19 февраля 2017 г.

IV четверть: с 03 апреля по 26 мая 2017 г., 7 учебных недель, 3 дня.

**Организация режима дня обучающихся ГОКУ «Школа-интернат №8»
в 2016-2017 учебном году**

Режимные моменты	Время суток (час)	
	I – IV классы	V – XI классы
Подъём	7.15	
Зарядка	7.20 – 7.30	
Уборка спален, утренний туалет	7.30 – 7.45	
Завтрак	7.45 – 8.00	
Прогулка	8.00 – 8.30	
Уроки	8.30 – 13.25	8.30 – 14.15
Второй завтрак	10.00 – 10.20	11.00 – 11.20
Обед	13.30 – 14.00	14.15 – 14.45
Дневной сон (для обучающихся 1-х классов)	14.00 – 15.00	
Внеклассные занятия, прогулка, общественно-полезный труд на воздухе	14.00 – 15.45	14.45 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00	
Самоподготовка	16.00 – 17.00	16.00 – 18.00
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30	
Свободное время, прогулка, уход за одеждой	19.30 – 20.30	
Второй ужин	20.30 – 20.40	
Подготовка ко сну	20.40 – 21.00	
Сон	21.00 – 7.15	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для обучающихся с нарушениями зрения, имеющих вынужденные ограничения контактов с внешним миром, необходимо обеспечение не только овладения академическими знаниями, умениями и навыкам, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни. Поэтому в структуре образования выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции».

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с нарушениями зрения как накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Академический компонент	Жизненная компетенция
Русский язык	Язык
Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для

Федерации, языка межнационального общения	решения соответствующих возрасту житейских задач
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка
Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач	
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	
Литература	Математика и применение математических знаний
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей традиций	Овладение математическими знаниями (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий	
Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и	

получения дополнительной информации	
Иностранный язык (английский)	Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях
Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы	Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы
Математика и информатика	Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми
Использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их пространственных и количественных отношений	Овладение знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях человека, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.)
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов	Развитие представление о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.)
Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умение мечтать и строить планы на будущее
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать	

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	
Окружающий мир	Обществознание и практика жизни в социуме
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины. Формирование представлений об обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства
Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих полу и возрасту ребёнка, требования к его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Развитие стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	
Изобразительное искусство	Знания в области искусств и практика художественных ремёсел
Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств

искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека	(музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством	Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	
Музыка	
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека	
Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в	

импровизации	
Технология	
Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии	
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач	
Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	
Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	
Физическая культура	Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	Овладение ребенком с нарушением зрения основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
Овладение умениями организовывать здоровьесбережение	Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать

	режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)	Формирование умения следить за своим физическим здоровьем, отмечать любое продвижение в росте физической нагрузки, развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) и радоваться этому. Стремление к максимально возможной для данного ребенка физической независимости

3.2. Модель выпускника ГОКУ «Школа-интернат №8»

Модель выпускника – это совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации АООП школы.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы-интерната в соответствии с задачами по уровням образования:

- высокий уровень образованности, культуры мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у обучающихся;
- готовность к творческой, исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценка собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентоспособность.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной и творческой деятельности;
- знать и уметь реализовать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;

- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно-политической, экономической и экологической ситуации;

- обладать системой знаний о человеке, знать этические и правовые нормы, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами;

- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

- уметь работать с различными источниками информации;

- владеть коммуникативной культурой.

3.3. Система оценки планируемых результатов освоения программы

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений обучающихся являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных умений и знаний;

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради обучающихся. Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии ребенка в них.

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу.

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - срезовые контрольные работы - итоговые контрольные работы - экзамен по трудовому обучению	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

- материалы диагностических, срезовых, и итоговых контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Общие положения

В концепции специального образования коррекционная работа занимает центральное положение, определяет направленность и сущность образовательного процесса в школе. Коррекционная работа находится на перекрестке составных частей общего образования и, в то же время, имеет свои специфические оттенки (направленность) при осуществлении обучения, воспитания и развития учащихся с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическому процессу в системе специального образования отводится значимое место. Б.К.Тупоноговым была предложена схема системы специального (коррекционного) образования и определено место коррекционно-воспитательной работы, представленная на рис. 1.



Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс и непосредственно связана с результатами обучения. Пути реализации коррекционной работы в образовательном процессе представлены в виде схемы на рисунке 2



Вся система коррекционно-воспитательной работы призвана реабилитировать и социально адаптировать обучающихся с нарушениями зрения к реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными гражданами, которые наравне со зрячими людьми могут включаться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Цель реализации программы коррекционной работы - коррекция недостатков физического и психического развития обучающихся, социальная адаптация и обеспечение их правового статуса.

Задачи программы:

1. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, психического и физического развития, личностного роста, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные маршруты.

5. Оказывать консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса по педагогическим, медицинским, психологическим, логопедическим, социальным, правовым и иным вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.
- развитие высших психических

функций; **Направления работы:**

- диагностическая работа - обеспечивает комплексное обследование обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им необходимой помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и исправление недостатков физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативно-пропедевтическая работа - обеспечивает своевременное получение информации по актуальным вопросам всеми участниками образовательного процесса;

- научно-методическая работа - направлена на решение актуальных вопросов, связанных с особенностями обучения, воспитания, развития и социализации для всех участников образовательного процесса.

Характеристика содержания

Организационное направление;

- составление расписания групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- комплектование групп учащихся;
- ведение соответствующей

документации.

Диагностическое направление:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ по зрению, испытывающего трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ по зрению, испытывающего трудности в обучении и в общении;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление:

- выбор оптимальных для развития ребенка с **ОВЗ** коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Научно-методическое:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с **ОВЗ**.

Консультативно-пропедевтическое направление:

- разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с **ОВЗ**, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с **ОВЗ**;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно и включает в себя 4 этапа:

I этап

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

II этап

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с **ОВЗ** при специально

созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

4.2. Деятельность педагогов

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы выполнения
Организационное направление			
1	Составление годового плана методической работы	Август	годовой план
2	Разработка рабочих программ для групповых занятий с учащимися 1-7 классов по предмету охрана, развитие зрения и развитие зрительного восприятия, для 5-8 классов по предмету развитие осязания и мелкой моторики	Август – сентябрь	рабочие программы групповых занятий
3	Составление планов индивидуальной работы с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения зрения и сочетанные заболевания	Сентябрь	планы индивидуальной работы
4	Оформление карт развития зрения на вновь прибывших учащихся	сентябрь, в течение года	карты развития зрения
5	Зачисление обучающихся, нуждающихся в занятиях по охране, развитию зрения и развитию зрительного восприятия (1-7 классы) и развитию осязания и мелкой моторики (5-8)	сентябрь, в течение года	справка
6	Комплектование групп; составление расписания занятий групповых и индивидуальных занятий с обучающимися	первая половина сентября	списки групп, расписание занятий
Диагностическое направление			
7	Обследование уровня развития зрительного и осязательного восприятия вновь прибывших учащихся	первая половина сентября	индивидуальное обследование

8	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, областной ПМПК	в течение года	обследование детей, рекомендации, предложения, характеристики, выписки из карт развития зрения
Коррекционно-развивающее направление			
9	Работа по развитию зрительного и осязательного восприятия, формированию навыков зрительной работы, согласованной работы различных органов чувств, зрительно-тактильного, тактильно-	в течение года	групповые и индивидуальные занятия
10	Проведение недели охраны и развития зрения	в течение года	организация, разработка комплексов упражнений для глаз (при различных заболеваниях), заданий
Научно-методическое направление			
11	Проведение открытых занятий	в течение года	открытое занятие
12	Участие в заседаниях методических объединений учителей, воспитателей ГОКУ «Школа-интернат №8», в работе областного МО учителей начальной школы	в течение года	выступления по вопросам охраны и развития зрения, презентации, стендовый доклад
13	Организация работы методического совета школы	в течение года	подготовка и проведение заседаний методического совета школы, работа по плану МСШ
14	Работа со студентами ИГУ, БГУЭП	в течение года	выступления, открытые занятия, День открытых дверей
Консультационно-пропедевтическое направление			
15	Проведение консультаций для родителей обучающихся, а также детей-дошкольников	в течение года	консультации
16	Посещение уроков, коррекционных и воспитательных занятий, самоподготовок с целью осуществления преемственности в работе учителя-дефектолога и учителей, учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей	в течение года	рекомендации
17	Выступление на родительских собраниях	конец каждой четверти	рекомендации
18	Пополнение и систематизация дидактического материала по коррекции речи	в течение года	наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал

19	Пополнение картотеки по специальной литературе	в течение года	картотека
20	Консультирование с учителями-логопедами, педагогом-психологом, окулистом и психиатром об эффективности и результатах коррекционного воздействия	в течение года	запись рекомендаций специалистов в карты развития зрения
21	Регулярное оформление стенда "Мы видим мир" в холле, обновление стенда кабинета охраны, развития зрения и развития зрительного восприятия	в течение года	стенд "Мы видим мир" стенд кабинета охраны, развития зрения и развития зрительного восприятия
22	Работа с медицинскими картами обучающихся (заключения невропатолога, отоларинголога, ортопеда)	после осмотра специалистов	запись заключений в карты развития зрения

Учитель-логопед

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы выполнения
Диагностическое направление			
1	Первичное обследование вновь поступивших обучающихся	первые две недели сентября	Диагностика устной и письменной речи
2	Комплектование групп обучающихся	Сентябрь	Списки
3	Проведение повторной диагностики обучающихся, посещавших логопедический пункт. Фиксирование результатов коррекционной работы в речевых картах	декабрь май	Индивидуальное обследование, диктанты, проверка техники чтения
4	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума	в течение года	Рекомендации, предложения
Консультационно-пропедевтическое направление			
5	Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей или законных представителей (посещение родителями занятий детей)	в течение года	Консультирование родителей, открытые занятия для родителей
6	Консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	в течение года	Консультации, рекомендации, направление к специалистам
7	Выступление на родительских собраниях в 1 -5 классах	1 раз в четверть	Рекомендации
8	Публикации статей на сайте школы, в печатных изданиях	2 раза в год	Тиражирование опыта

9	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, самоподготовок, воспитательных мероприятий с целью осуществления преемственности в работе логопеда, учителя, воспитателя	в течение года	Рекомендации, обмен опытом
10	Консультирование со специалистами: офтальмологом, педиатром, психиатром, педагогом-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом	в течение года	Консультирование
Коррекционно-развивающее направление			
11	Работа по коррекции и предупреждению дисграфии и дислексии. Проведение групповых занятий	в течение года	Групповые занятия
12	Работа по коррекции звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые занятия	в течение года	Индивидуальные и подгрупповые занятия
Научно-методическое направление			
13	Участие в работе методического объединения логопедов города и области	в течение года	План МО
14	Проведение открытых занятий	по плану	Конспект урока
15	Декада логопедии	по плану	Открытые мероприятия
16	Пополнение и систематизация материала в логопедическом кабинете	в течение года	Индивидуальные карточки наглядные пособия, специальная литература
17	Работа со студентами Восточно-Сибирской государственной Академии образования	по договоренности с кафедрой логопедии	Краткосрочная педагогическая практика
Организационное направление			
18	Оформление документации учителя-логопеда	в течение года	Списки, расписание занятий, разработка индивидуальных планов, речевые карты, самоанализ работы
19	Разработка рабочей программы по логопедии	август, сентябрь	Рабочая программа

Педагог-психолог

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы
1	Организационная	Организация планирования работы.

	деятельность	Своевременное предоставление отчетности. Организация в части, касающейся отслеживания результативности принятых решений
2	Диагностическая деятельность	Изучение ребенка на протяжении всего периода обучения с целью выявления особенностей психологического развития, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, выявление соответствия личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Обследуются познавательные интересы, потребности и склонности, эмоционально-личностные особенности, сфера общения. Результаты психодиагностического обследования дают основание для заключения о дальнейшей коррекции или развитии обучающегося, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ним. Это предполагает проведение мониторинговых исследований (наблюдения, тестирования, анкетирования), анализ и принятие решений
3	Коррекционно-развивающая деятельность	Разработка рекомендаций, мер психолого-коррекционной или развивающей работы с обучающимися, осуществление этих мер, контроль за их выполнением. Создание для этого условий, способствующих устранению отклонений в психическом и личностном развитии школьника. При этом коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения нервной системы или психического заболевания
4	Просветительная деятельность	Самое первое приобщение участников образовательного процесса к социально-психологическим знаниям
5	Консультативная деятельность	Помощь в решении тех проблем, с которыми приходят к педагогу-психологу сами участники образовательного процесса (или им рекомендуют прийти, или их об этом просит психолог)
6	Профилактическая деятельность	Специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста. Это предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, вовлечение обучаемых, склонных к девиантному поведению в систему дополнительного образования, пропаганду здорового образа жизни
7	Работа с семьей	Изучение интересов, потребностей, семейных взаимоотношений, организация помощи в преодолении негативных явлений в семье. Обобщение и сохранение положительного опыта

		воспитания
8	Методическая деятельность	Повышение методического мастерства, квалификации через систему прохождения курсов и аттестации. Принятие участия в работе семинаров различного уровня, методических объединения, а также посредством самообразования. Создание информационного банка методических разработок. Обобщение и распространение опыта работы содействии прохождению практики студентами, выступления, написание статей

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми и слабовидящими обучающимися представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративный результат реализации указанных требований - создание комфортной по отношению к обучающимся и работникам школы-интерната образовательной среды.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в школе-интернате создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слепыми и слабовидящими обучающимися младшего школьного возраста;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слепых и слабовидящих обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;
- учёта, наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся и для отдельных групп слепых и слабовидящих;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами слепых и слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих;

- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования; эффективной самостоятельной работы слепых и слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

№ п/п	Требования Стандарта к кадровым условиям реализации	Соответствие требованиям Стандарта в школе-интернате
1	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности	Соответствует (см. Приложение 2, 3)
2	Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории	Соответствует (см. Приложение 2)
3	Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся	Соответствует (см. Приложение 2)
4	Наличие в штате специалистов: - учителя-дефектолога (тифлопедагога) - педагога-психолога - социального педагога - врача-офтальмолога - врача-психиатра и др.	Соответствует (см. Приложение 3)
4	Наличие в штате специалистов: - учителя-дефектолога (тифлопедагога) - педагога-психолога - социального педагога - врача-офтальмолога - врача-психиатра и др.	Соответствует (см. Приложение 2)

5.2. Материально-технические реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры НОО слепых и слабовидящих обучающихся.

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации	Соответствие требованиям Стандарта в школе-интернате
	В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой АООП НОО для слепых и слабовидящих) для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:	Соответствует
1	- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия, коррекции речевых нарушений, сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, кабинет психологической коррекции и др.), размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;	Соответствует
	- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;	Соответствует
	- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой; - актовым залом;	Соответствует
	- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;	Соответствует
	- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Соответствует
	- помещениями медицинского назначения;	Соответствует
	- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;	Соответствует
	- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;	Соответствует
	- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.	Соответствует

2	Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых и слабовидящих должна включать в себя: - совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);	Соответствует
	- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);	Соответствует
	- наличие служб поддержки применения ИКТ.	Соответствует
3	Требования к организации процесса обучения: - систематическое и целенаправленное развитие сохранных анализаторов;	Соответствует
	- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия;	Соответствует
	- руководство процессом восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;	Соответствует
	- введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока, курса;	Соответствует
	- введение (в 1-2 классах) дополнительной физкультминутки, обеспечивающей снятие зрительного напряжения;	Соответствует
	- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клиническими формами зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);	Соответствует
	- увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе и итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом установленным для нормально развивающихся сверстников;	Соответствует
	- соблюдение режима физических нагрузок (с учётом противопоказаний);	Соответствует
	- чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;	Соответствует
	- учёт темпа учебной работы слепых/ слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;	Соответствует
	- реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях, наряду с общеобразовательными, коррекционных целей;	Соответствует
- учёт в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.	Соответствует	
4	Требования к организации пространства Организация пространства должна обеспечивать:	Соответствует
	- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:	

	<p>безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);</p> <p>оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся (тактильные и зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);</p> <p>обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;</p> <p>обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работы с мелкими деталями, равномерного (рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны) освещения;</p> <p>оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);</p>	
	<p>- доступность образовательной среды, что предполагает:</p> <p>использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и отдельных групп слабовидящих;</p> <p>использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;</p> <p>наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;</p> <p>обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ОО, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися (контрастность, крупный размер шрифта и др.).</p>	Соответствует
5	<p>Временной режим</p> <p>Временной режим образования слепых и слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации. Срок освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП НОО в соответствии со Стандартом составляет 5 лет.</p> <p>Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия, курсы, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков/ занятий, курсов, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слепых и слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену.</p>	<p>Частично соответствует (обучение на уровне начального общего образования осуществляется в течение 4-х лет)</p>

	<p>Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия, курса со слабовидящими обучающимися зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.</p> <p>В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного и зрительного (предупреждающего зрительное утомления) напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводятся с учётом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний).</p>	
6	<p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Рекомендуется одноместная парта, которая может быть снабжена дополнительным индивидуальным источником света (по рекомендации офтальмолога); стационарно прикреплена к полу; иметь бортики, обеспечивающие предметную стабильность рабочей зоны. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Место в классе слепого и слабовидящего обучающегося определяется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.</p>	Частично соответствует
7	<p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого и слабовидящего обучающегося к образованию</p> <p>В целях комфортного доступа слепого и слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащённый необходимым для слепого и слабовидящего обучающегося программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие увеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты ОО.</p>	Частично соответствует
8	<p>Требования к техническим средствам обучения</p> <p>Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени обучения, в обучении слепых и слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические (фоновый экран и др.) и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования, соответствовать зрительным возможностям слепых и слабовидящих.</p>	Соответствует
9	<p>Требования к учебникам и учебным принадлежностям</p> <p>- специальные учебники, созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные под зрительные возможности слабовидящих:</p>	Частично соответствует

<p>увеличенный в размере (16 кегль), четкий, рубленый шрифт; яркие, цветные, контрастные иллюстративно-графические материалы; увеличенные, упрощенные (снижено количество объектов и деталей) изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные учебники, созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но изданные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; - рельефно-графические пособия (карты, планы, схемы, таблицы); - макеты и модели - учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые в случае необходимости (должны быть специально разлинованы); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; - учебные принадлежности: прибор для письма по системе Л. Брайля, прибор Семевского, прибор Клушиной, прибор «Школьник», колодка «Шеститочие», прибор прямого чтения, измерительные приборы снабжённые шкалами статической индикации; тактильные трости для ориентировки в пространстве, очки-локаторы; специальные тетради для слепых детей 	
--	--

6. КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГОКУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №8»

Критериями эффективности внедрения и функционирования адаптированной основной общеобразовательной программы в ГОКУ «Школа-интернат №8» являются:

1. 100% реализация учебного плана.
2. Результаты контрольных, зачётных и срезовых работ по предметам.
3. Проверка техники чтения.
4. Участие школьников в предметных олимпиадах.
5. Участие школьников в научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях на уровне школы, города, области, страны и международном уровне.
6. Устройство выпускников.